

บทที่ ๒
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายนอก

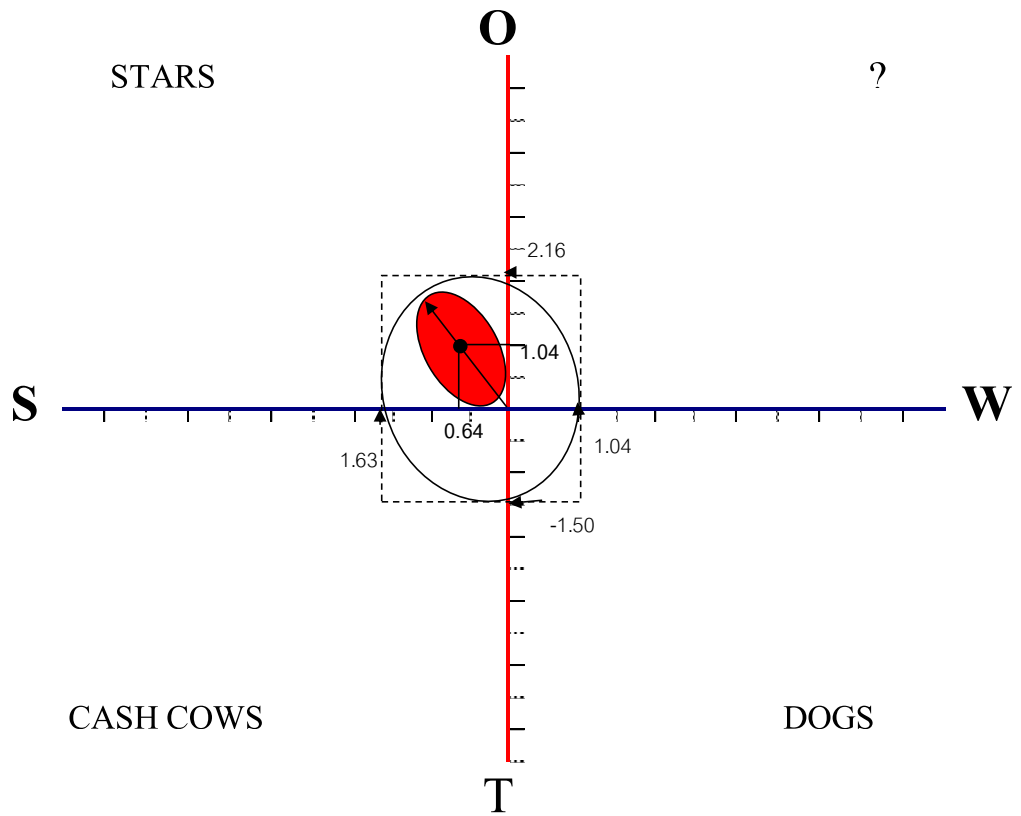
โอกาส	อุปสรรค
S๑= โครงสร้างประชากร แนวโน้มจำนวนตัวป้อนที่จะเข้าสู่โรงเรียน	P๒= นโยบายของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.
S๘= สภาพการติดต่อสื่อสาร การคมนาคมระหว่างชุมชนกับโรงเรียน	P๑= ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองต่อการศึกษา
T๑= ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	P๓= พ.ร.บ.การศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ
T๒= การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา	P๔= บทบาทของการเมืองทั้งระดับชาติและท้องถิ่น
T๓= เทคโนโลยีกับการติดต่อสื่อสาร การเข้าถึงข้อมูล	S๖= ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ของชุมชน
S๓= สภาพการเคลื่อนย้ายประชากร	S๔= สภาพแวดล้อม ปัญหาด้านสุขภาพอนามัย
S๔= การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน	E๔= การได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากผู้ปกครองและชุมชน
T๕= ความต้องการทางด้านอุปกรณ์ สื่อที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่	E๓= สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ชุมชน
T๔= ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น	E๑= งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
S๗= การหลั่งไหลของวัฒนธรรมต่างชาติ	E๒= สภาวะทางการเงินของโรงเรียน การระดมทรัพยากร
P๒= นโยบายของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.	
P๔= บทบาทของการเมืองทั้งระดับชาติและท้องถิ่น	
P๑= ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองต่อการศึกษา	

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๒= คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณของความเป็นครู	M๑=พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ฯลฯ
S๒= การกำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	M๑= ความมีจิตสาธารณะ การปฏิบัติตนที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทย
S๒= นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	S๑= นโยบายการดำเนินงาน การกระจายอำนาจ
M๑= ความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร	M๒= จำนวนครู บุคลากร ความขาดครู
M๒= การแสวงหาความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม องค์กรความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	S๑= นโยบายการดำเนินงาน การกระจายอำนาจ
S๒= นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	S๒= การตรวจสอบความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียน
S๒= การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของนักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	M๓= ความเพียงพอของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน
S๒= การใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	S๑= การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของโรงเรียน
M๔= การเปิดกว้างให้มีการสื่อสารสองทาง (two ways communication)	S๒= ความทั่วถึงครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการบริการจากโรงเรียน
M๔= มีแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และกำหนดตัวชี้วัดที่ สอดคล้องกันตลอด(alignment) ทั้งแผน	S๒= การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

SWOT Analysis

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย



คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ร่วมกันกำหนดนโยบายกรอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ผ่านการทบทวนโดยใช้กระบวนการของการมีส่วนร่วม โดยใช้ประชาติตามกระบวนการแสดงความคิดเห็นและกำหนดวิสัยทัศน์ใหม่เพื่อใช้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) ของโรงเรียนตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงองค์ประกอบการพิจารณาที่สำคัญ ได้แก่ ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ผ่านมา ความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ ซึ่ง คณะกรรมการฯ ได้มีมติกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มาตรการ จุดเน้นและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีที่สร้างนวัตกรรม มุ่งจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการองค์กรด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ๓R+๘C+๒L สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
- พัฒนาระบบการบริหารองค์กรด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
- สนับสนุนการทำประโยชน์ให้กับชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยสมรรถนะหลักของโรงเรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลโลกที่พร้อมด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- เพื่อเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้ ๓R+๘C+๒L สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากร
- เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- เพื่อบริหารองค์กรด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ
- เพื่อสร้างประโยชน์สุขให้กับสังคม และสิ่งแวดล้อมในบริบทของสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Characterization)

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประพฤติดี มีความ **รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม** เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ **โรงเรียนจึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล** ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. เป็นเลิศวิชาการ
๑๐. สื่อสารสองภาษา
๑๑. ล้ำหน้าทางความคิด
๑๒. ผลงานอย่างสร้างสรรค์
๑๓. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ๓R+๘C+๒L

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหาร **องค์กร** ด้วยแนวทางของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างประโยชน์ให้ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม

นโยบาย(Policy) จุดเน้น (Priorities)

ดำเนินงานของโรงเรียน (Policy & Priorities for school implementation)

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่ดีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่มี**ทักษะชีวิต**สำหรับอนาคตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี **สารสนเทศ**และการสื่อสารเพื่อการพึ่งตนเองให้สูงขึ้น และเพื่อ**เสริมสร้าง**สมรรถนะในการแข่งขันสู่**เวทีนานาชาติ**

๒. โรงเรียนยกระดับคุณภาพ**การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้นสู่การเทียบเคียง**มาตรฐานสากล มีการบริหาร**องค์กรด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA)** เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม **ค่านิยม** ศาสนา วัฒนธรรมและการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยน้อมนำ**แนวทางของ**หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นศักยภาพของผู้เรียน โดย**คำนึงความแตกต่างของผู้เรียน**เป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม เทคโนโลยี **สารสนเทศ**และการสื่อสารที่**เพียงพอและเหมาะสม** **บูรณาการและ**ประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก นำพาผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข

๔. ครูได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและเหมาะสมเพื่อ**เสริมสร้าง**สมรรถนะการ**จัดการเรียนรู้**และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน **ตามข้อกำหนดของ** **มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู**สู่ความเป็นเลิศ ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจ และความผูกพันต่อวิชาชีพ**และองค์กรอย่างแน่นแฟ้น**

๕. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ พันธมิตรและ**คู่ความร่วมมือทางการศึกษาใน** **ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ** รวมทั้ง**ภาคี**เครือข่ายจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรรัฐและเอกชนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป

จุดเน้น (Priorities)

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนใช้เทคโนโลยี**สารสนเทศ**เป็นเครื่องมือ**จัดการเรียนรู้** $3R+\infty C+2L$
๒. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) กลุ่มสาระภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐
๓. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
๔. นักเรียนทุกคนมีความ**สำนึกรักและภูมิใจ**ในความเป็นไทย

จุดเน้นที่ ๒ ด้านครู

๑. พัฒนาสมรรถนะหลักของครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ**ตามมาตรฐานวิชาชีพ** สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้**สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร**
๒. **พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตอบสนองเหนือความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน**

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. **บริหารองค์กรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา(สพฐ.)**
๒. **บริหารองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ**
๓. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเยี่ยม **จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) (สมศ.)**