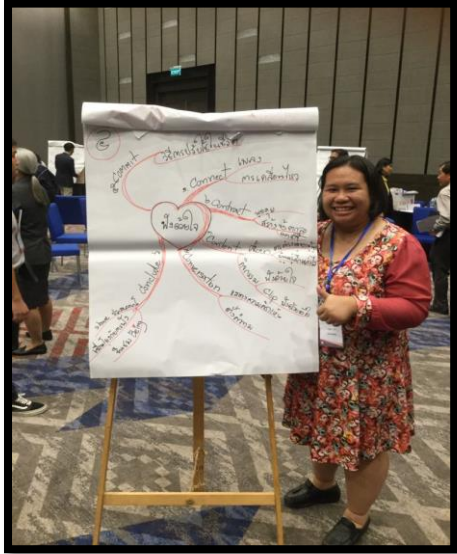


การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ “ถกประเด็นเป็นรายงาน”  
 บูรณาการตัวชี้วัดภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม  
 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



นางสาวกฤติยา วรศรี  
 ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

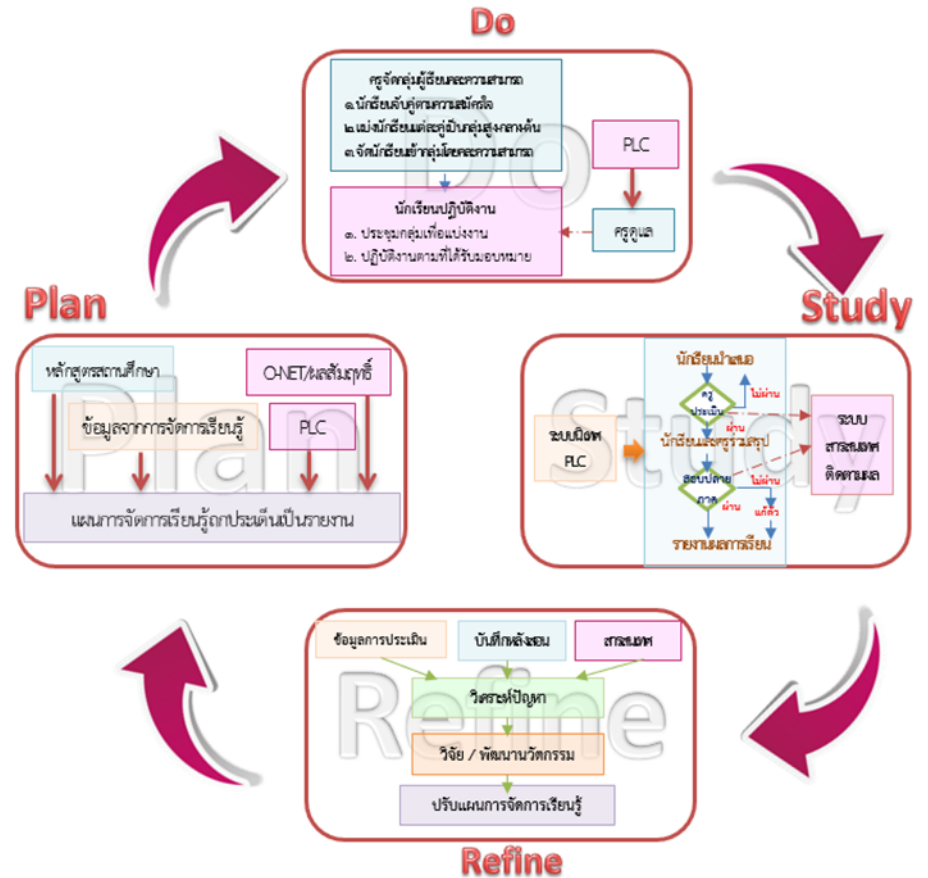
การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ “ถกประเด็นเป็นรายงาน” บูรณาการตัวชี้วัดภายใน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ ที่ผ่านมา การจัดกิจกรรมภาคเรียนที่ ๒ รายวิชา ท ๒๒๑๐๒ ผู้ศึกษา  
 ประสบปัญหาการจัดการเรียนรู้ไม่ครบถ้วนตามที่วางแผนไว้ กล่าวคือ นักเรียนจะได้เรียนวรรณกรรม เรื่อง กลอน  
 ดอกสร้อยรำพึงในป่าช้าน้อยมาก เนื่องจากภาคเรียนที่มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก ในอดีตผู้สอนแก้ปัญหาโดยการ  
 สอนแบบบรรยายสรุปเนื้อหา และจัดทำเอกสารให้นักเรียนไปศึกษาเอง แต่เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า  
 นักเรียนยังมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์จำนวนมาก

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงต้องการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ศึกษาวรรณกรรม เรื่อง กลอนดอกสร้อย  
 รำพึงในป่าช้า ที่มีลักษณะบูรณาการตัวชี้วัดสาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดู และการพูด และสาระ  
 วรรณกรรมและวรรณคดี ในระดับ ม.๒ เพื่อลดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนักเรียนได้ศึกษา  
 วรรณคดีที่มีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิต

การใช้กระบวนการ PDSR ประยุกต์กับการจัดการเรียนรู้



## ผลการจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ “ถกประเด็นเป็นรายงาน”

จากการนำหน่วยการเรียนรู้ “ถกประเด็นเป็นรายงาน” ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินการจัดกิจกรรมแสดงในตารางต่อไปนี้

รายการประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพรายผลการเรียนรู้							
	ดีมาก (๓ คะแนน)		ดี (๒ คะแนน)		พอใช้ (๑ คะแนน)		ปรับปรุง (๐ คะแนน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>การประเมินด้านความรู้ ( Knowledge)</b>								
ความรู้เรื่องประชุม	๑๖๒	๙๔.๗๔	๙	๕.๒๖	-	-	-	-
แบบทดสอบ เรื่อง กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า	๔๓	๒๕.๑๕	๗๖	๔๔.๔๔	๒๕	๑๔.๖๒	๒๗	๑๕.๗๙
<b>การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ( Process)</b>								
การจัดสถานการณ์การประชุม	๑๖๒	๙๔.๗๔	๙	๕.๒๖	-	-	-	-
การเขียนรายงานการประชุม	๗๒	๔๒.๑๑	๘๗	๕๐.๘๘	-	-	๑๒	๗.๐๒
การจัดทำรายงานทางวิชาการ	๘๖	๕๐.๒๙	๘๕	๔๙.๗๑	-	-	-	-
<b>การประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( Attribute)</b>								
มีวินัย	๑๕๙	๙๒.๙๘	-	-	-	-	๑๒	๗.๐๒

จากตารางข้างต้น สามารถสรุปข้อมูลได้ ดังนี้

- ด้านความรู้ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๖๙.๕๙ มีความรู้ร่วรรมกรเรื่องการศึกษา ในระดับดีขึ้น
- ด้านทักษะกระบวนการ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการพูดในที่ประชุมและจัดทำรายงานทางวิชาการ ในระดับดีขึ้น และนักเรียนร้อยละ ๙๒.๙๘ มีทักษะในการเขียนรายงานการประชุมในระดับดีขึ้น
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๒.๙๘ มีคุณลักษณะมีวินัยในระดับดีขึ้น

## ผลการศึกษาพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยเปรียบเทียบคะแนนกลางภาคและคะแนนปลายภาควิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อสอบ	ค่าเฉลี่ย	ช่วงคะแนน							
		๘๐-๑๐๐ คะแนน		๗๐-๗๙ คะแนน		๕๐-๖๙ คะแนน		๐-๔๙ คะแนน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อสอบกลางภาค*	๔๙.๙๒	๒	๑.๑๗	๘	๔.๖๘	๗๕	๔๓.๘๖	๘๗	๕๐.๒๙
ข้อสอบปลายภาค	๕๔.๙๙	๗	๔.๐๙	๒๔	๑๔.๐๖	๘๗	๕๐.๘๘	๕๓	๓๐.๙๙
พัฒนาการ	๕.๐๗	เพิ่ม ๕	๒.๙๒	เพิ่ม ๑๖	๙.๓๖	เพิ่ม ๑๒	๗.๐๒	ลด ๓๓	๑๙.๓๐

หมายเหตุ คะแนนกลางภาคที่นำมาใช้เป็นคะแนนจากการสอบ ครั้งที่ ๑ นักเรียนยังไม่ได้แก้ตัว

จากตารางข้างต้น สามารถสรุปข้อมูลได้ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยเลขคณิตการสอบปลายภาคเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๐๗ คะแนน
- นักเรียนมีคะแนนสอบปลายภาคมากขึ้น โดยมีจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านคะแนนปลายภาคลดลง ร้อยละ

## ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ถกประเด็นเป็นรายงาน”



### ปัจจัยความสำเร็จ

- ❖ การจัดกลุ่มนักเรียนโดยให้นักเรียนมีโอกาสได้เลือกอยู่กับเพื่อนสนิททำให้นักเรียนมีความสุขในการทำงาน
- ❖ ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดทักษะการทำงานเป็นทีม
- ❖ การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ในการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ❖ การจัดระบบสารสนเทศติดตามผลนักเรียนรายบุคคล

### ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- ❖ การบูรณาการตัวชี้วัด ลดภาระงานนักเรียน เสริมทักษะการทำงานเป็นทีม
- ❖ นักเรียนได้ทบทวนกระบวนการจัดทำรายงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง
- ❖ นักเรียนได้เรียนรู้การพูดในที่ประชุมและมารยาทในการพูดในที่ประชุม