

ชื่อเรื่อง การใช้วิธีการสอนแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
 เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

ผู้วิจัย นายอุเทน วงษ์ชีวะสกุล

ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมาย

การใช้วิธีการสอนแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ (1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบผสมผสาน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังจากการใช้วิธีสอนแบบผสมผสาน (3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบผสมผสาน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ประชากร คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 680 คน โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปางที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 023218 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 26 คน โดยเป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอนในห้องเรียนดังกล่าว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบผสมผสาน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน รวม 20 ชั่วโมง และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ (1) แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้วิธีการสอนแบบผสมผสาน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จำนวน 9 หน่วยการเรียนรู้ฝึก ซึ่งแต่ละแบบฝึกประกอบด้วย ข้อสอบหาคำอ้างอิง จำนวน 5 ข้อ, ข้อสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ, ข้อสอบแบบระบุข้อความถูกต้อง จำนวน 5 ข้อและข้อสอบแบบจับคู่ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง จำนวน 5 ข้อ รวมทั้งหมด 20 ข้อ (2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ก่อนและหลังเรียนซึ่งประกอบด้วย
ข้อสอบคำอ้างอิง จำนวน 5 ข้อ, ข้อสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ, ข้อสอบ
แบบระบุข้อความถูกผิด จำนวน 5 ข้อและข้อสอบแบบจับคู่ความสัมพันธ์ของ เนื้อเรื่อง จำนวน
5 ข้อ รวมทั้งหมด 30 ข้อ (3) แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้การใช้วิธีการสอน
แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จำนวน 10 ข้อ ซึ่งเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ

สถิติที่ใช้เพื่อคำนวณวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยพบว่า การใช้วิธีการสอนแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้วิธีการสอนแบบผสมผสานมีประสิทธิภาพ 82.63/85.13
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ คือ 80/80

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นหลังจากการใช้
วิธีการสอนแบบผสมผสานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบผสมผสานหลังการศึกษาสูงกว่า
ก่อนการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกหน่วยการเรียน และมีคะแนนการทดสอบ
หลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.54 คิดเป็นค่าเฉลี่ย
ร้อยละ 85.13 และผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.35 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ
71.15 โดยมีผลต่างของคะแนน หรือคะแนนความก้าวหน้ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 คิดเป็นค่าเฉลี่ย
ร้อยละ 13.97

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบผสมผสาน เพื่อพัฒนา
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตรวมคือ
4.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมคือ 0.60