

**หัวข้อผลงาน :** การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning เรื่องเซลล์ของสิ่งมีชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา ว๓๐๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

**ผู้วิจัย :** นางวรลักษณ์ เสาร์แก้ว

**ปีการศึกษา :** ๒๕๖๑

---

### บทคัดย่อ

การวิจัยชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๕ คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ได้ผลการศึกษาดังนี้

พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียนก่อนเรียน คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ย ๖.๙๘ และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑.๑๖ ส่วนหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning แล้วทำการสอบหลังเรียน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยคือ ๒๑.๒๔ และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๔.๐๒ แสดงให้เห็นว่าเมื่อนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning มีแนวโน้มเข้าใจเนื้อหาสาระในบทเรียนมากขึ้น มีการพัฒนาความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้นเนื่องจากการเรียนรู้แบบ Active learning ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างเป็นอิสระ อีกทั้งกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทันสมัย ได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และมีความสุขซึ่งตรงกับความต้องการของนักเรียนมากที่สุด

จากการสรุปความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมแบบ Active learning โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ๒ ข้อ คือ ข้อที่ ๒ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม และข้อ ๖ เป็นกิจกรรมที่สนุกเข้าใจง่าย เหมาะกับความต้องการของนักเรียน สำหรับข้ออื่นๆ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

และจากการสัมภาษณ์พบว่านักเรียนชอบการเรียนรู้แบบปฏิบัติการทดลอง เพราะได้สัมผัสกับอุปกรณ์จริง เห็นผลการทดลองจริง ทำให้สามารถเข้าใจทฤษฎีต่างๆได้อย่างลึกซึ้ง ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมแบบ Active learning เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในกลุ่ม ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ