



แบบประเมินตนเอง และแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan : ID PLAN)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล..... ตำแหน่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ตำบลหัวเวียง อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ๕๒๑๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพื่อจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อย ของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นการพัฒนาที่สนองต่อความต้องการ ความสามารถแต่ละบุคคล โดยมีความตระหนักดีถึงเป้าหมาย ที่สำคัญของกระบวนการจัดการศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ พัฒนาความสามารถได้ตามศักยภาพ ตามธรรมชาติ ให้ผู้เรียนได้มีทักษะและประสิทธิภาพในการคิด ให้ความสำคัญกับ “การเรียนรู้” มากกว่า “การสอน” ทั้งนี้ผู้สอนจำเป็นต้องวางแผน หรือมีรูปแบบวิธีการพัฒนาอันจะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้รับบริการ และทำให้เป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง สามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพที่มีมาตรฐานต่อไป

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานในหน้าที่ของครูผู้สอน และเพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ให้มีประสิทธิภาพและเกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้รับบริการมากยิ่งขึ้น

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

ตอนที่ ๒ การประเมินตนเอง

ตอนที่ ๓ รายการประเมินระดับสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๔ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)

หน้า

ก

ข

แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ของครูสายงานการสอน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

คำชี้แจง

ครูที่ทำหน้าที่สอนทุกคน ให้ทำการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ของครูสายงานการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กำหนด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบสมรรถนะในการปฏิบัติ หน้าที่ของครูเป็นรายบุคคลตามกระบวนการที่กำหนด แล้วนำผลที่ประเมินไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น ๔ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

๑. ชื่อ - สกุล

๒. ตำแหน่ง วิทยฐานะ..... ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ป เดือน ระยะเวลาในการปฏิบัติงานปี เดือน วัน
 (นับถึง ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๓)

๓. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก.....

๔. กลุ่มสาระที่ปฏิบัติการสอน

๕. สถานศึกษา โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย

๖. รายวิชาที่สอนและจำนวนชั่วโมงที่สอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภาคเรียน	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนคาบ/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงสอน(ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑				
		รวมภาคเรียนที่ ๑		
๒				
		รวมภาคเรียนที่ ๒		
รวมจำนวนชั่วโมงสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓				

๗. งานสนับสนุนการสอน

- ๑)
- ๓)
- ๕)
- ๗)

- ๒)
- ๔)
- ๖)
- ๘)

๘. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)
- ๕)

๙. งานภาระหน้าที่อื่น ๆ

- ๑)
- ๒)
- ๓)

๑๐. ความสามารถพิเศษ

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)
- ๕)

๑๑. การพัฒนาตนเอง (ย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา) การพัฒนาตามวิถีสอน (หลักเกณฑ์ ว.๒๑/๒๕๖๐) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ปี พ.ศ.	หลักสูตร	รหัสหลักสูตร	หน่วยงานที่จัด	ระหว่างวันที่
๒๕๖๒				

๑๒. การฝึกอบรม และการศึกษาดูงาน (ย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา)

วัน เดือน ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด

๑๓. จุดมุ่งหมายของชีวิต

๑๔. เป้าหมายของการรับราชการ

๑๕. เป้าหมายของสถานศึกษาที่คาดหวัง ๑)

๒)

ตอนที่ ๒ การประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการประเมิน

ให้พิจารณาระดับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด ตามรายละเอียดการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ ของครูสายงานการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดตามตำแหน่งและวิทยฐานะแล้วมาเทียบกับสมรรถนะปัจจุบันว่ามีหรือไม่มีสมรรถนะที่ทำให้เกิดงานตามเกณฑ์ระดับสมรรถนะที่กำหนดในแต่ละตัวชี้วัด ถ้ามี ให้ใส่เครื่องหมาย ในช่องที่มี ถ้าไม่มี หรือมีแต่ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดให้ใส่เครื่องหมาย ในช่องไม่มี

๒.๒ เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมิน ซึ่งแบ่งตามตำแหน่งและวิทยฐานะ แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ/กลุ่ม ดังนี้

ตำแหน่งและวิทยฐานะ	เกณฑ์การประเมินที่กำหนด		
	ด้านที่ ๑ (๘ ตัวชี้วัด)	ด้านที่ ๒ (๓ ตัวชี้วัด)	ด้านที่ ๓ (๒ ตัวชี้วัด)
- พนักงานราชการ(ครู)/ครูอัตราจ้าง/ครูผู้ช่วย/ครู	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๑	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๑	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๑
- ครูชำนาญการ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒
- ครูชำนาญการพิเศษ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๒
- ครูเชี่ยวชาญ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๔	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓
- ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๕	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๔	ทุกตัวชี้วัด ผลการประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๔

ตอนที่ ๓ รายการประเมินระดับสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด

สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ -ครู.....

ให้ครูประเมินตนเองโดยใส่เครื่องหมาย ในช่องสมรรถนะปัจจุบัน ตามระดับคุณภาพที่กำหนดตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ทั้ง ๓ ด้าน ตามตัวชี้วัด ในระดับสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด และกรอกรายละเอียดในช่องรายการการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ของครูสายงานการสอนให้ครบถ้วนทุกช่อง

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะ ปัจจุบัน		สมรรถนะ ที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ ร่อง รอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มี สมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
๑.๑ การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร						
๑.๒ การจัดการเรียนรู้						
๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้						
๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						
๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้						
๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้						
๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
๑.๕ การวิจัยเพื่อจัดการเรียนรู้						
๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน						
๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน						
๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน						
๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา						
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ						
๓.๑ การพัฒนาตนเอง						
๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ						

ตอนที่ ๔ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากการประเมินตนเองแล้ว พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โดยสรุปแผนการพัฒนาตนเองเรียง ตามลำดับความสำคัญ สรุปดังนี้

๑. แผนการพัฒนาด้วยตนเอง

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ	รูปแบบ / วิธีการพัฒนา	แหล่งเรียนรู้	ระยะเวลาในการพัฒนา	
				เริ่มต้น	สิ้นสุด

๒. แผนการพัฒนาตนเองร่วมกับบุคลากรภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ	รูปแบบ / วิธีการพัฒนา	แหล่งเรียนรู้	ระยะเวลาในการพัฒนา	
				เริ่มต้น	สิ้นสุด

๓. แผนการขอรับการสนับสนุนการพัฒนาจากหน่วยงาน

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ	รูปแบบ / วิธีการพัฒนา	ระยะเวลา ในการ พัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน					
			เริ่มต้น	สิ้นสุด	สถานศึกษา	สพม.	ครูพัฒนา	สพฐ.	อื่นๆ	

ข้าพเจ้าขอเสนอแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเสนอพิจารณาและขออนุมัติ

ลงชื่อ..... ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

(.....)

ตำแหน่ง

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารอำนวยการและงบประมาณ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายชาญเจริญ ชื่อชวกรกุล)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารอำนวยการและงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย